NursRxiv
DOI: 10. 12209/issn2708-3845. 20230221001

新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学认知及需求的调查

年桂红[1],朱恒美[2],陆丽华[3]

(1. 海军军医大学第三附属医院 影像医学科,上海,200438;2. 海军军医大学第三附属医院 特需诊疗科,上海,200438;3. 海军军医大学第三附属医院 肝外四科一病区,上海,200438)

摘要:目的 调查分析新入职护士对肝脏疾病急危重症教学认知状况及需求,为进一步开展肝脏疾病急危重症情景模拟教学培训提供参考。**方法** 采用方便抽样法,应用自制新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学认知及需求调查问卷,对医院2020年1月—12月肝脏疾病科室新入职的70名护士进行问卷调查。**结果** 急危重症情景模拟教学的认知调查中得分最高的前5项分别是:"提高临床急危重症急救技能操作能力"得分(4. 43±0. 50)分,"提高临床急救经验"得分(4. 40±0. 55),"增加对急危重症理论知识的巩固"得分(4. 39±0. 62),"锻炼理论联系临床实际的能力"得分(4. 31±0. 50),"提高主观能动性"得分(4. 30±0. 60)。对急危重症情景模拟教学的技能培训需求结果显示"上消化道出血"位列第一,91. 43%新入职护士希望参加相关培训,培训时间以40~60min最为适宜。**结论** 新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学整体认知度高,对急危重症情景模拟相关急救知识技能培训需求较高。科室培训应有针对性地开展肝脏疾病急危重症情景模拟培训方案,进一步提升新入职护士的急危重症急救技能,使其掌握操作流程,提高应急处置能力。

关键词: 新入职护士;急危重症;情景模拟教学;认知;需求;护理教育

A survey of newly recruited nurses' perception and needs for scene simulation teaching of critical care hepatology

NIAN Guihong[1], ZHU Hengmei[2], LU Lihua[3]

(1. *Department of Medical Imageology*, *Third Affiliated Hospital of Naval Medical University*, *Shanghai*, 200438; 2. *Special Treatment Clinic*, *Third Affiliated Hospital of Naval Medical University*, *Shanghai*, 200438; 3. *First Clinic of Fourth Department of Hepatic Surgery*, *Third Affiliated Hospital of Naval Medical University*, *Shanghai*, 200438)

ABSTRACT: Objective To investigate the perception and needs for teaching of hepatology critical care among newly recruited nurses, and to provide reference for implementation of scene simulation training method in clinical teaching of critical care hepatology. **Methods** Convenience sampling was used to enroll 70 newly recruited nurses in the Department of Hepatology. A survey of using self-made questionnaire about perception and needs for scene simulation teaching was conducted. **Results** Five items with highest score was improving the first-aid ability in management of critical illness (4. 43±0. 50), improving the first-aid experience(4. 40±0. 55), enhancing the theory knowledge about critical care medicine(4. 39±0. 62), practicing skills of linking theory to practice(4. 31±0. 50)and improving motivation(4. 30±0. 60). Nurses had the highest demand for training of upper gastrointestinal hemorrhage management, and 91. 43% of nurses hoped to have more training opportunities, and duration of training would be 40~60 min per course. **Conclusion** The findings of the survey indicated a higher level of cognition on scene simulation teaching of critical care hepatology among newly recruited nurses, and there was an urgent need

基金项目:医院护理基金(17HL016);上海市医苑新星人才培养资助项目(2022年)
通信作者:朱恒美, E-mail: zhuhengm@sina. com

of first-aid knowledge and skills training. A purposive training program using scene simulation teaching method should be carried out in clinical teaching of critical care hepatology, in order to improve newly recruited nurses' emergency and critical care skills and ability to deal with emergencies.

KEY WORDS: newly recruited nurses; critical illness; scene simulation teaching; perception; need; nursing education

急危重症护理学是以现代医学科学、护理学专业理论为基础，研究急危重症患者抢救、护理和科学管理的一门综合性应用学科[1]。情景模拟训练通过模拟真实工作系统或场景，按照一定的程序完成相关任务，从而提高护士工作能力的一种培训方法[2]。情景模拟在急危重症护理学中应用，可以显著提高教学效果，不仅可以生动形象地让学生亲身体验护理内容，同时可以具体分析问题并及时纠正，加深学生对护理技能的理解和掌握[3]。为了解新入职护士对急危重症情景模拟认知及培训的需求，本研究对医院两个院区70名肝脏疾病科室新入职护士进行调查，为进一步开展急危重症情景模拟教学培训提供参考，现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用方便抽样的方法，选取2020年1月—12月医院肝脏疾病科室新入职护士为研究对象。纳入标准：①院校毕业后直接新进入护理岗位工作的护士，临床工作时间 ≤12个月；②）经告知后自愿参与本研究。排除标准：不愿接受临床情景模拟培训的护士；亲身体验过临床情景模拟教学的护士。

共纳入70名护士，其中女64人，男6人，年龄2～7岁，平均年龄（23.36±2.39）岁；家庭所在地：城市地区13人，乡镇地区25人，农村地区32人；学历：大专63人，本科及以上7人；科室：肝脏疾病外科58人，肝脏疾病内科12人。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 本研究小组参考相关文献并结合我院实际情况，经专家讨论、修改制定“新入职护士对肝脏疾病急急危重症情景模拟培训认知及需求调查问卷”，问卷内容包括调查对象的基本信息、急危重症情景模拟教学认知相关内容和技能操作培训需求共3个部分。认知内容包括13个条目。采用 Likert5级评分法，即“非常不同意”至“非常同意”分别给予1～5分。非常同意5分、比较同意4分、同意3分、不同意2分、非常不同意1分。临床技能培训期调查表：该部分调查肝脏疾病科室新人职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟技能培训的需求情况，内容包括被调查者对培训内容及培训方式的需求。为确保调查问卷的质量和有效性，召开专家会议，邀请肝脏疾病科室副高级以上职称护理专家5名对问卷内容进行了评定，内容效度为0.83。

1.2.2 调查方法 采用问卷调查法，了解新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学的认知情况。经护理部同意后，研究者向调查对象告知本研究的目的与意义，均在知情同意和自愿参与的基础上开展后发放问卷，利用“问卷星”在线调查平台以不记名方式指导调查对象单独填写，如有对问卷疑问之处当日内给予解答，待所有调查对象填写完成后统一整理问卷。共发放问卷70份，回收有效问卷70份，有效回收率为100.00%。

1.3 统计学方法

将所有数据录入Excel表格，经第二人核对无误后采用SPSS 19.0软件进行数据录入整理及统计学分析，计量资料以均数±标准差（$\bar{x}\pm s$）表示，计数资料以百分率（%）表示，采用描述性统计。

2 结果

2.1 新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学认知得分情况

调查显示得分最高的前5项分别是：“提高临床急危重症急救技能操作能力”，得分（4.43±0.50）分；“提高临床急救经验”，得分（4.40±0.55）分；“增加对急危重症理论知识的巩固”，得分（4.39±0.62）；“锻炼理论联系临床实际的能力”，得分（4.31±0.50）；“提高主观能动性”，得分（4.30±0.60）。见表1。

2.2 新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟

表1　新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学认知得分情况（x±s）分

项目	得分
提高临床急危重症急救技能操作能力	4.43±0.53
提高临床急救经验	4.40±0.55
增加对急危重症理论知识的巩固	4.39±0.62
锻炼理论联系临床实际的能力	4.31±0.50
提高主观能动性	4.30±0.60
锻炼临床应急状态下判断能力	4.30±0.60
了解急危重症情景模拟教学情况	4.29±0.59
提高工作自信心	4.27±0.51
锻炼心理承受能力	4.24±0.71
需要参加此方法教学培训的程度	4.19±0.71
提高医护沟通能力	4.21±0.66
锻炼语言表达能力	4.14±0.62
提升护患沟通能力	4.06±0.70

技能培训需求得分情况

对急危重症情景模拟教学的技能培训需求结果显示，"上消化道出血"位列第一，91.43%（64/70）新入职护士希望参加相关培训，培训时间以40～60min最为适宜。见表2。

表2　新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟技能培训需求得分情况［n（%）］

项目	n	百分比/%
参加过哪方面培训		
危重症急救进展	4	5.71
突发应急事件的处理流程	7	10.00
常见临床表现和抢救原则	1	1.43
危重症急救技能操作	58	82.86
希望参加此培训		
是	64	91.43
否	6	8.57
希望参加培训的时间/min		
20	2	2.86
40	29	41.43
60	25	35.71
80	14	20.00
技能培训需求		
上消化道出血	58	82.86
肝癌破裂出血	46	65.71
肝性脑病	43	61.43
肝外伤	42	60.00

3　讨论

3.1　新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学认知得分高

本次调查结果显示认知度排在以第一的是对"提高临床急危重症急救技能操作能力"的认知。韩鹏等[4]整合了国内外新入职护士规范化培训体验的质性研究，通过情景模拟式培训培养新护士"行"的能力，在不同情景下锻炼应变能力，通过多元化培训路径的实施使新护士的岗位胜任力得到提高。当前医疗服务模式不断变化，临床传统的带教模式尤其表现在对重症患者的抢救以及面对各种突发状况的应变能力中比较欠缺[5]。相关研究[6]得出，持续质量改进教学模式能不断从发现、分析、解决问题中让学生熟练掌握相关技能，从而使得带教效果更显著。如何有效、规范、科学的做好新入职护士对肝脏疾病急危重症护理技能培训，目前没有很好的统一规范，以至于临床教学应用不统一，不能更好地指导新入职护士去实践。在临床培训过程中，如何提高新入职护士解决临床实际问题的综合能力，是临床培训探讨的重点内容。近年来临床新入职护士不断增加，加上队伍的年轻化，护理教育者要不断优化教学方法，避免传统的单一床边带教方法，才能适应医学时代的发展，避免教学方法，使新入职护士真正收益。

3.2　新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟技能培训需求高

本次调查结果显示，新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟相关知识培训需求排位依次是上消化道出血、肝癌破裂出血、肝性脑病、肝外伤。新入职护士希望通过不断接受急救技能培训，以获取更多的肝脏疾病急危重症知识，为临床工作打下坚实基础，以便能更好地适应临床工作。培训中要注重在新入职护士培训中建立良好工作学习氛围，同事之间的团结协作，取长补短，保持积极良好的工作心态[7]。新入职的护士其学历层次及个人素质各不相同，在其刚入职阶段进行规范化培训对其顺利适应角色的转变及提高岗位胜任力有着积极作用[8-9]。三甲综合医院新入职护士急危重症护理核心能力有待进一步提高[10]，新入职护士处于岗位的适应期、过渡期，也是专业发展的探索、适应阶段[11]，通过情景模拟教学有效提高新入职护士对急危重症应激反应能力、急救风险防范意识和护理危重症质量，帮助其更好地适应。

提高新入职护士的实践能力、自主学习能力和综合素质，具有可行性[12-13]。近年来，本院收治的肝病患者病情越来越复杂，地方转院至本院的患者疑难病种多，多为复杂、巨大肝癌，医院需要合理配置护理人力资源，对新入职护士处理临床急危重症紧急突发事件能力的要求也越来越

高。护理管理者需要根据实际情况,制定合理的、适合肝脏疾病科室新入职护士的教学计划并实施应用,编写肝脏疾病专科急危重症护理实训手册,规范急危重症护理教学培训流程,通过应用情景案例开展肝脏疾病急危重症教学培训,进一步提高危重症抢救技能。引导学生课后继续深入思考学习,提升学生探讨问题的兴趣和求知欲望[14],使新入职护士真正在培训中受益。

综上所述,开展肝脏疾病相关急危重症情景模拟教学方案对新入职护士的历练和成长非常重要。应加强肝脏疾病科室新入职护士对急危重症情景模拟培训,完善新入职护士继续教育培训制度,不断提高新入职护士的自信心、临床决策能力和工作适应能力。本研究不足之处在于方法学质量有待进一步提高。同时探讨了一些教学方法和建议,也为下一步进行肝脏疾病急危重症情景模拟教学案例方案的构建提供指导依据。

利益冲突声明:作者声明本文无利益冲突。

参考文献

[1] 朱瑞雪, 刘芳, 陈翠萍, 等. PBL联合鱼骨图在培养急诊科实习护生临床能力中的应用[J]. 循证护理, 2019, 5(1): 42-46.
ZHU R X, LIU F, CHEN C P, et al. Application of PBL combined with fishbone diagram in training of clinical ability of nursing students in emergency department[J]. Chin Evid Based Nurs, 2019, 5(1): 42-46. (in Chinese)

[2] 张波, 桂丽. 急危重症护理学[M]. 3版. 北京: 人民卫生出版社, 2018.
ZHANG B, GUI L. Emergency and Critical Care nursing[M]. 3rd. Beijing: People's Medical Publishing House, 2018. (in Chinese)

[3] 何征宇, 徐侨翌, 李尹娇枝, 等. 案例教学法联合情景模拟教学法在住院医师规范化培训中的应用[J]. 临床麻醉学杂志, 2020, 36(8): 813-814.
HE Z Y, XU Q Y, LI Y, et al. Application of case teaching method combined with scenario simulation teaching method in standardized training of residents[J]. J Clin Anesthesiol, 2020, 36(8): 813-814. (in Chinese)

[4] 韩鹏, 张朋佳, 姜金霞, 等. 新护士对规范化培训真实体验质性研究的*Meta*整合[J]. 护士进修杂志, 2022, 37(6): 487-492.
HAN P, ZHANG P J, JIANG J X, et al. *Meta*-integration of qualitative research on new nurses´ real experience of standardized training[J]. J Nurses Train, 2022, 37(6): 487-492. (in Chinese)

[5] 张晶, 丁妮. 重症医学科临床护理带教中阶段性目标教学法的应用对实习总体自我评价满意度的影响[J]. 山西医药杂志, 2021, 50(1): 131-133.
ZHANG J, DING N. Application of phased objective-based teaching method in critical care medicine teaching and its influence on overall self-rated satisfaction with internship[J]. Shanxi Med J, 2021, 50(1): 131-133. (in Chinese)

[6] 米洁, 陈刚. 以临床胜任力为导向的CBL在急危重症护理本科教学中的实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(4): 472-475.
MI J, CHEN G. Practice of clinical competence-oriented CBL teaching for undergraduates in emergent and critical care nursing[J]. Chin J Med Educ Res, 2020, 19(4): 472-475. (in Chinese)[万方]

[7] 常艳琴. 新入职护士工作适应与人文关怀需求的调查分析与对策[J]. 护理实践与研究, 2017, 14(15): 87-89.
CHANG Y Q. Investigation analysis on work adaptation and humanistic care of new nurses and its countermeasures[J]. Nurs Pract Res, 2017, 14(15): 87-89. (in Chinese)

[8] 李晓琴, 戈蕾, 龚蕴珍. 新入职护士规范化培训的现状及研究进展[J]. 当代护士, 2019, 26(10): 12-15.
LI X Q, GE L, GONG W /Y)Z. Current situation and research progress of standardized training for new nurses[J]. Today Nurse, 2019, 26(10): 12-15. (in Chinese)

[9] 李懿, 张晶晶, 熊正香. 见习护士压力因素的分析与对策[J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(5): 62-65.
LI Y, ZHANG J J, XIONG Z X. Analysis and countermeasures of stress factors of trainee nurses[J]. Nurs J Chin People's Liberation Army, 2017, 34(5): 62-65. (in Chinese)

[10] 杜丽霞. 基于案例库的三甲综合医院新入职护士危急症护理培训方案构建及应用研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2021.
DU L X. Construction and application of critical care training program based on the case base for newly recruited nurses in grade A hospitals[D]. Zhengzhou: Zhengzhou University, 2021. (in Chinese)

[11] 陈星, 胡郁, 王洁. 军队医院新入职护士核心胜任力提升的规范化培训研究[J]. 上海护理, 2020, 20(6): 39-42.

CHEN X, HU Y, WANG J. Study on the core competence improvement of new nurses via standardized training in military hospital [J]. Shanghai Nurs, 2020, 20(6): 39-42. (in Chinese)

[12] 韩荟, 袁媛, 朱亚君. 情景式教学结合反思评价在新入职护士临床思维能力培训中的应用[J]. 当代护士, 2021, 28(4): 181-184.
HAN H, YUAN Y, ZHU Y J. Application of situational teaching combined with reflective evaluation in the training of clinical thinking ability of new nurses[J]. Mod Nurse, 2021, 28(4): 181-184. (in Chinese)

[13] 王祎雅, 李乐之, 张栩彰, 等. 新护士过渡期现状及干预的研究进展[J]. 解放军护理杂志, 2022, 39(4): 74-76.
WANG Y Y, LI L Z, ZHANG X Z, et al. Research progress of novice nurses´ transitional period: status quo and interventions[J]. Nurs J Chin People's Liberation Army, 2022, 39(4): 74-76. (in Chinese)

[14] 苏清彬, 黄珊, 彭文君. 微信平台联合情景模拟教学在手术室新入职护士培训中的应用[J]. 中西医结合护理(中英文), 2020, 6(5): 179-182.
SU Q B, HUANG S, PENG W J. Application of Wechat platform combined with scenario-based simulation in the training of newly recruited nurses in the operating room [J]. Nurs Integr Tradit Chin West Med, 2020, 6(5): 179-182. (in Chinese)